

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
другого рівня вищої освіти (магістр)

ПОЧАТКОВА ОСВІТА
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: викладач педагогіки і методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВИСНОВОМ РАДОЮ


Голова вченої ради
О. І. Безлюдний /
(протокол № _____ 2017 р.)

Освітня програма введена в дію з _____ 2017 р.

Ректор 
О. І. Безлюдний /
(наказ № _____ від _____ 2017 р.)

Передмова

Розроблено робочою групою спеціальність 013 Початкова освіта у складі:

1. Комар О. А. – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, доктор педагогічних наук, професор;
2. Макарчук В. В. – розробник, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості, кандидат педагогічних наук, доцент;
3. Шевчук І. В. – розробник, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти Професійна кваліфікація: викладач педагогіки і методик початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА–перший цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
<p>Магістерська програма Початкова освіта логічно продовжує професійну підготовку фахівців з початкової освіти на якісно новому рівні, здатних працювати в нових умовах перебудови системи освіти, спроможних розв'язувати сучасні нестандартні завдання, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства і сучасної школи ідеї.</p> <p>Мета підготовки магістрів з початкової освіти в УДПУ імені Павла Тичини визначається поєднанням потреб України у високоосвічених фахівцях та запитів громадян в отриманні ґрунтовної освіти за цією спеціальністю. Успішне завершення програми навчання передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання; забезпечити освіту в галузі Освіта із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів вищої освіти до ознайомлення з психолого-педагогічними особливостями навчально-виховного процесу у вищій школі, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця; засобами виховання та розвитку особистості; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетентностями; здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади і ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ЗВО і студента.</p>	

3 - Характеристика освітньої програми		
Предметна область знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	область знань, (за наявності)	Обов'язкові дисципліни – 59 кредитів (49,1%) I. Цикл загальної підготовки 37 кредитів (30,8%) 1.1. Гуманітарна підготовка 11 кредитів (9,1%) 1.2. Фундаментальна підготовка 26 кредитів(21,7%) II. Цикл професійної підготовки – 22 кредити (18,3%) 2.1. Науково предметна – 22 кредити (18,3%) Дисципліни вільного вибору студента – 34 кредити (28,4%) Блок №1 – 34 кредити (28,4%) Блок №2 – 34 кредити (28,4%) Практична підготовка – 15 кредитів (12,5%). Підготовка випускної кваліфікаційної роботи – 12 кредитів (10%).
Орієнтація програми	освітньої	Наукова програма з професійною орієнтацією на методiku викладання у вищій школі та теорію і практику початкової освіти.
Основний фокус програми та спеціалізації		Ключові слова: загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти; методики навчання в системі початкової освіти; сучасні педагогічні технології.
Особливості програми		Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психології, педагогіки та методик вищої і початкової освіти. Проходження виробничої практики; виконання магістерських робіт з фахових методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	до	Магістр освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів: викладач педагогіки та фахових методик початкової освіти.
Подальше навчання		Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD).
5 - Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання		Компетентісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: дистанційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
Оцінювання		Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виробнича практика, заліки, екзамени, захист магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов.
Загальні компетентності(ЗК)		ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних

	<p>партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3 – здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.</p> <p>ЗК 4 – здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5 – здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 – дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової, середньої та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача.</p> <p>ФК 2 – проєктувальна. Здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності студентів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК 3 – організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність студентів, організації їхньої самостійної, пошукової роботи, проведенні педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФК 4 – предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.</p>

	<p>ФК 5 – культурологічна. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ФК 6 – інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК 7 – продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК 8 – автономізаційна. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності; пізнання сучасних тенденцій розвитку освіти та інтеграційних процесів у контексті входження системи вищої освіти України в Європейський освітній простір.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1

Знання законодавчої бази щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та загальної середньої освіти в Україні. Знання міжнародних та законодавчих актів України в галузі охорони дитинства, захисту прав дітей та забезпечення їхнього повноцінного розвитку.

ПРН 2

Знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності вчителя, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя та викладача; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти та вищої освіти.

ПРН 3

Знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів навчання у закладах вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку студентів; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН 4

Знання традиційних та інноваційних технологій організації і проведення методичної роботи за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками викладача педагогіки і методики початкової освіти.

Уміння:

ПРН 5

Володіння уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів здоров'язбереження, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН 6

Володіння уміння і навичками роботи зі студентами факультету початкової освіти; вміння надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів; організація і проведення різні форм методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування.

ПРН 7

Уміння виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами

збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.

ПРН 8

Уміння визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН 9

Уміння володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача педагогіки і методик початкової освіти; уміннями організувати самостійну, науково-пошукову, навчально-пізнавальну та виховну діяльність студентів.

ПРН 10

Уміння організувати виставки, конкурси, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ПРН 11

Уміння застосовувати технології, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.

ПРН 12

Уміння грамотно розробляти матеріали виховних заходів, навчальних занять та застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 13

Уміння вести документацію з різних напрямів діяльності викладача педагогіки і методик початкової освіти; аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 14

Уміння усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.

Комунікація:

ПРН 15

Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 16

Використання іноземних мов у професійній діяльності.

Автономія і відповідальність:

ПРН 17.

Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 18.

Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

ПРН 19.

Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 6 докторів наук, 12 кандидатів наук.

Матеріально-технічне забезпечення

- навчальні корпуси;
- гуртожитки;
- тематичні кабінети;

	<ul style="list-style-type: none"> - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/); - інформаційно-освітнє середовище (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними закладами вищої освіти для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників. Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Болгарія, Португалія, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу зі спеціальності.

2 - Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність ОП

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.1	Основи мовної комунікації	4	екзамен
ОК.2	Інноваційні технології навчання у початковій школі	4	залік
ОК.3	Філософія та соціологія освіти	3	залік
ОК.4	Ділова іноземна мова	6	екзамен
ОК.5	Методика навчання педагогіки	4	екзамен
ОК.6	Актуальні проблеми теорії виховання	4	екзамен
ОК.7	Педагогічне прикладне програмне забезпечення	4	екзамен
ОК.8	Літературознавча пропедевтика в початковій школі	4	екзамен
ОК.9	Цивільний захист та охорона праці в галузі	4	залік
ОК.10	Формування предметних компетентностей при вивченні галузі «Мова і література»	4	Екзамен
ОК.11	Компетентнісний підхід до природничої освіти молодших школярів	4	екзамен
ОК.12	Теорія і практика наукових педагогічних досліджень	4	залік
ОК.13	Викладання фахових методик у вищій педагогічній школі	4	екзамен
ОК.14	Психологія вищої школи	3	екзамен
ОК.15	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 59 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок №1</i>			
ВБ 1.1.	Практичний курс української мови	4	екзамен
ВБ 1.2.	Основи інтелектуальної власності	3	залік
ВБ 1.3.	Розв'язування складних арифметичних задач	4	залік
ВБ 1.4.	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	3	залік
ВБ 1.5.	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ВБ 1.6.	Виховний потенціал початкової освіти	3	екзамен
ВБ 1.7	Менеджмент в освіті	3	залік
ВБ 1.8.	Актуальні проблеми взаємодії сім'ї та школи	3	залік
ВБ 1.9.	Теорія і практика диференційованого навчання	4	залік
ВБ 1.10.	Креативні технології навчання у ВНЗ	3	залік

Вибірковий блок № 2			
1	2	3	4
ВБ 2.1.	Основи мовної комунікації	4	екзамен
ВБ 2.2.	Авторське право та суміжні права	3	залік
ВБ 2.3.	Складні арифметичні задачі та методика їх розв'язування	4	залік
ВБ 2.4.	Педагогічна творчість викладача	3	залік
ВБ 2.5.	Основи дистанційної освіти	3	залік
ВБ 2.6.	Процес виховання у початковій освіті	4	екзамен
ВБ 2.7.	Інноваційні технології у ВНЗ	3	залік
ВБ 2.8.	Технології взаємодії сім'ї та школи	3	залік
ВБ 2.9.	Основи диференційованого навчання	4	залік
ВБ 2.10.	Основи креативних технологій у вищій педагогічній школі	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		34 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		120 кредитів	

2.2. – Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1)

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи освітнього магістерського рівня.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи

Захист випускної кваліфікаційної роботи здійснюється відповідно до вимог, визначених такими нормативними документами: Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), Положень Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2015 р.) «Про організацію освітнього процесу», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів», «Про видачу диплома з відзнакою випускникам», «Положення про плагіат».

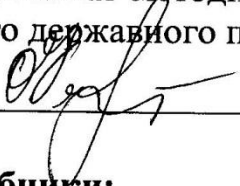
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3)

Затверджено на засіданні вченої ради факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29.08.2017 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



Розробники:

Макарчук Вікторія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



Шевчук Ірина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

