

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична  
культура)»**

**другий рівня вищої освіти (магістр)**

**за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
спеціалізацією Фізична культура  
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка**

**професійна кваліфікація: вчитель технологій, профільного навчання,  
креслення та фізичної культури, керівник спортивних секцій**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради

проф. О. І. Безлюдний

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2016 р.

Ректор: \_\_\_\_\_ проф. О. І. Безлюдний

наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

## **Передмова**

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Гедзик Андрій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри технологічної освіти – гарант освітньої програми;
2. Харитонова Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти;
3. Безверхня Галина Іванівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.10 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології)» спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

<b>1. - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра технологічної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	академічна кваліфікація: магістр освіти професійна кваліфікація: вчитель технологій, профільного навчання, креслення та фізичної культури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Середня освіта. (Трудове навчання та технології)» спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Магістр (на базі освітнього ступеня бакалавра) 90 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415л), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з напрямку (спеціальності) 0101 Педагогічна освіта Напрямок підготовки 8.010103 Технологічна освіта. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 липня 2025 року
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr">http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr</a>
<b>Рівень програми</b>	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити освіту в галузі Освіти із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності. Передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатність успішно здійснювати професійну діяльність в освітній галузі.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>б</b>	
1	<i>Предметна область, напрям</i> цикл загальної підготовки (30 кредитів ЄКТС, 900 год.); цикл професійної підготовки (18 кредитів ЄКТС, 540 год.); цикл дисциплін вільного вибору (32 кредит ЄКТС, 960 год. разом з проходження практики на 4 р.н.)
2	<i>Орієнтація програми</i> Програмою даної спеціальності передбачається ґрунтовне вивчення методики викладання профільного професійного навчання, основних положень педагогіки та навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних комп'ютерних технологій, які дають можливість ефективно реалізовувати отримані алгоритми розв'язання задач,

		що, в свою чергу, дозволяє готувати фахівців, які володіють методами технологічної підготовки, методикою викладання загальнотехнічних дисциплін, прикладного програмування і добре знайомі із сучасними комп'ютерними технологіями в освітній галузі.
3	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Професійна освіта в галузі педагогіки та профільного навчання в вищих навчальних закладах
4	<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку випускників до професійної діяльності. Програма є основою до вивчення методики викладання загальнотехнічних дисциплін, інформатики, основних положень педагогіки та навичок використання інформаційно- комунікаційних технологій та сучасних комп'ютерних технологій. Студентів заохочують використовувати можливості навчання поза Європою для роботи над кваліфікаційною роботою, хоча це не є обов'язковим
<b>в</b>	<b>4. Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістри можуть працювати викладачами (асистентами) у вищих навчальних закладах I - IV рівнів акредитації. Магістр з інформатики може також працювати в науково-дослідних і науково-методичних установах на посадах, які потребують поглибленої фахової підготовки, досвіду і навичок самостійної творчої (пошукової) роботи у відповідній галузі знань.
2	<i>Продовження освіти</i>	Магістр освіти може продовжити навчання в аспірантурі
<b>г</b>	<b>5. Стиль та методика навчання</b>	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<b>Стиль навчання</b> – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організувати час. Курси проводяться у формі семінарів, з методологічними робочими зустрічами для студентів, які працюють у цей самий період або над темою діахронії. Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження, включаючи курси (дисципліни, які потрібно прослухати) та обговорює свій вибір на колоквиумі. Впродовж останнього року більшу частину часу присвячує написанню випускної кваліфікаційної роботи, яку презентують та захищають перед комісією науковців.
2	<i>Система оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, залік з педагогічної практики, кваліфікаційна робота.
<b>д</b>	<b>6. Програмні компетентності</b>	
1	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблемні питання та вирішувати практичні завдання з трудового навчання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх

		<p>наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній школі.</p>
2	<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань технологій обробки матеріалів та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виконувати лабораторні дослідження та практичні роботи в групі під керівництвом лідера.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до врахування вимог трудової дисципліни, планування та управління часом та технологічними процесами.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові і технічні терміни.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися з дітьми та підлітками.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до розроблення та управління проектами.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадською свідомістю.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до соціалізації та розуміння важливості виконання різних соціальних ролей в групах.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави;</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
3	<p><i>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</i></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі,</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність реалізовувати теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання;</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність визначення шляхів вдосконалення змісту і структури трудового навчання та фізичної культури;</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність реалізувати психолого-педагогічні основи у викладанні трудового навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та практики трудового навчання в загальноосвітніх навчальних закладах;</p> <p><b>ПК 6.</b> Уміння оперативно впроваджувати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі технологій, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати сучасні технології навчання та обробки матеріалів;</p> <p><b>ПК 7.</b> Володіння знаннями програмно-методичних матеріалів й</p>

		<p>документів щодо змісту та організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах;</p> <p><b>ПК 8.</b> Володіння методиками викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами;</p> <p><b>ПК 9.</b> Знання змісту основних підручників, посібників, робочих зошитів, додаткової літератури, які використовуються під час викладання трудового навчання в школі;</p> <p><b>ПК 10.</b> Здатність до використання основних форм й методів організації трудового навчання та фізичної культури; основних типів навчальних занять з трудового навчання та фізичної культури відповідно їх структури.</p> <p><b>ПК 11.</b> Знання технологій обробки різних конструкційних матеріалів;</p> <p><b>ПК 12.</b> Знання основних вимог до наукової організації праці вчителя трудового навчання та фізичної культури.</p> <p><b>ПК 13.</b> Володіти основними поняттями інформатики і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі. Здатність здійснювати обробку тексту, використовувати електронні таблиці, зберігати дані.</p> <p><b>ПК 14.</b> Здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі.</p> <p><b>ПК 15.</b> Володіти знаннями про завдання, права і обов'язки вчителя у загальноосвітньому навчальному закладі.</p> <p><b>ПК 16.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання та фізичної культури, креслення та інформатики, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ПК 17.</b> Здатність до організації робочого місця під час виконання технологічних операцій та процесів;</p> <p><b>ПК 18.</b> Здатність здійснювати дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності;</p> <p><b>ПК 19.</b> Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p><b>ПК 20.</b> Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, бази даних, системи автоматизації проектування, мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти.</p> <p><b>ПК 21.</b> Здатність самостійно здобувати знання за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття;</p> <p><b>ПК 22.</b> Здатність розробляти навчально-методичні матеріали для проведення уроків у загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня</p>
	<b>7. Програмні результати навчання</b>	

- ПРН 1.** Здатність до модернізації навчально-виховного процесу; створення умов щодо впровадження компетентісно-орієнтованого підходу у НВП, розробки сучасних науково-методичних комплексів, використання різнорівневих баз даних;
- ПРН 2.** Здатність розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати школярів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки школярів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в проектно-технологічній діяльності;
- ПРН 3.** Здатність здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний та соціальний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного і правового виховання учнів;
- ПРН 4.** Здатність виявляти індивідуальні особливості школярів, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності; впливати на формування комунікабельності у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів;
- ПРН 5.** Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію, застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем;
- ПРН 6.** Здатність застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методики трудового навчання при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей школярів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій;
- ПРН 7.** Вміння формувати в учнів уявлення про техніку та технологічні процеси, соціальні явища та суспільні процеси і зв'язки; професійні профілі випускників з прикладами;
- ПРН 8.** Здатність демонструвати знання та розуміння з предметної області у професії вчителя трудового навчання, фізичної культури, інформатики, креслення;
- ПРН 9.** Здатність використовувати базові знання основ психології, основ економічних теорій, володіти засобами сучасного менеджменту з урахуванням особливостей міжособистісних відносин в колективі;
- ПРН 10.** Уміння і навички до розробки планів уроків з трудового навчання, фізичної культури, креслення, інформатики, допоміжного матеріалу до уроків;
- ПРН 11.** Уміння і навички складання авторської навчальної програми та адаптувати її до конкретних умов;
- ПРН 12.** Уміння і навички роботи з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою включення до занять інформації про новітні досягнення в галузі виробництва, сучасних інформаційних технологій, методів і засобів навчання;
- ПРН 13.** Володіє сучасними методами ефективного доступу до інформації, її збору, систематизації та збереження, використовує методи ідентифікації та класифікації інформації за допомогою програмних технічних засобів, локальних і глобальних комп'ютерних мереж.
- ПРН 14.** Уміння та навички розробки інтерактивних WEB-сторінок для локальних комп'ютерних мереж та мережі Internet, використовуючи текстові, графічні та HTML-редактори;
- ПРН 15.** Володіє знаннями про основні види інформаційних систем та інструментальні засоби їх розробки;
- ПРН 16.** Уміння розробляти програмні комплекси для ЕОМ, які реалізують обрані алгоритми вирішення прикладних проблем;
- ПРН 17.** Уміння організовувати самостійну роботу над написанням та оформленням

	рукопису наукової, науково-методичної публікації, здатний працювати у групі з метою виконання педагогічного дослідження; <b>ПРН 18.</b> Уміння спілкуватися іноземною мовою на початковому рівні.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 7 докторів наук, 39 кандидатів наук, 12 викладачів.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані комп'ютерні класи. Працюють лабораторії «», «», «», «», «», науково-методичний кабінет.
<i>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</i>	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій університету.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Укладені угоди: - з військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - із Сумським державним університетом «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - з ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»» (для здійснення педагогічної діяльності та проходження виробничої практики),
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту(Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно(Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються в одній групі зі студентами-українцями, до них застосовуються ті самі вимоги, що й до українців.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

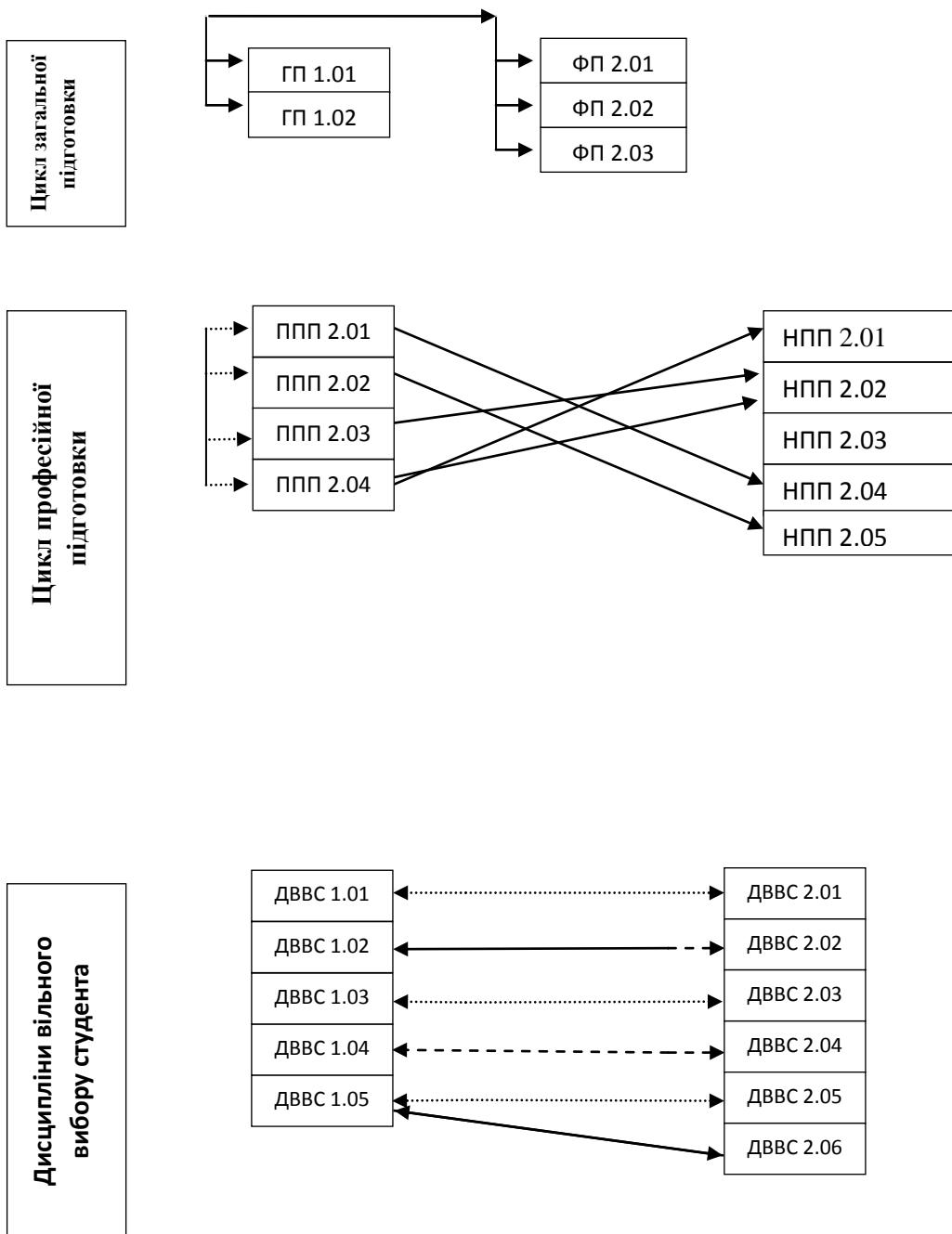
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>ГП</b>	<b>Гуманітарна підготовка</b>		
ГП 1.01	Ділова іноземна мова	2	екзамен



ГП 1.02	Патентознавство та авторське право	3	залік
ФП	<b>Фундаментальна підготовка</b>		
ФП 2.01	Філософія та соціологія освіти	1	екзамен
ФП 2.02	Цивільний захист	2	залік
ФП 2.03	Охорона праці в галузі	2	залік
<b>II Цикл професійної підготовки</b>			
<b>ППП Психолого-педагогічна підготовка</b>			
ППП 2.01	Педагогіка профільної школи	1	екзамен
ППП 2.02	Сучасні технології графічної підготовки	3	екзамен
ППП 2.03	Системи виробничих технологій	3	екзамен
ППП 2.04	Психофізіологічні основи технологічної підготовки	1	екзамен
<b>НПП Науково-предметна підготовка</b>			
НПП 2.01	Історія техніки та технологій	3	залік
НПП 2.02	Методика профільного навчання у технологічній освіті	2	екзамен
НПП 2.03	Методика навчання креслення у старшій школі	1	екзамен
НПП 2.04	Контроль у фізичному вихованні	2	залік
НПП 2.05	Інноваційні технології у фізичному вихованні	1	залік
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>ВВ</b>	<b>Блок №1</b>		
ДВВС. 1.01	Рекреація у фізичній культурі різних груп населення	1	залік
ДВВС. 1.02	Організація туризму	1	залік
ДВВС. 1.03	Організація наукових досліджень у технологічній освіті	3	залік
ДВВС.	Методика впровадження систем автоматизованого	2	залік

1.04	проектування у навчальний процес		
ДВВС. 1.05	Нетрадиційні засоби фізичної культури	1	екзамен
	<b>Вибірковий блок №2</b>		
ДВВС. 2.01	Олімпійський спорт	1	залік
ДВВС. 2.02	Соціальна молодіжна політика	1	залік
ДВВС. 2.03	Теорія і практика науково-педагогічних досліджень	3	залік
ДВВС. 2.04	Основи мовної комунікації	2	залік
ДВВС. 2.05	Методика впровадження систем автоматизованого проектування у навчальний процес	2	залік
ДВВС. 2.06	Нетрадиційні системи фізичних вправ	1	екзамен
	<b>Практична підготовка</b>		
П.1	Педагогічна (виробнича)	3	залік
П.2	Атестація (в тому числі написання випускної кваліфікаційної роботи)	9	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>1200 год.</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>2700 год.</b>	

## 2. 2 Структурно-логічна схема



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології. Фізична культура» проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену та формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, і завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

Див. додаток 1.

### **5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

Див. додаток 2.

Затверджено на засіданні вченої ради факультету професійної та технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 2016 р.).

### **Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :**

Гедзик Андрій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини



Додаток 2.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ГП 1.01	ГП 1.02	ФП 2.1	ФП 2.2	ФП 2.3	ППП 2.01	ППП 2.02	ППП 2.03	ППП 2.04	НПП 2.01	НПП 2.02	НПП 2.03	НПП 2.04	НПП 2.05	ДВВС. 1.01	ДВВС. 1.02	ДВВС. 1.03	ДВВС. 1.04	ДВВС. 1.05	ДВВС. 2.01	ДВВС. 2.02	ДВВС. 2.03	ДВВС. 2.04	ДВВС. 2.05	ДВВС. 2.06	
ПРН 1	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	
ПРН 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+			+			+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН 5		+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+		
ПРН 6	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+
ПРН 8		+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+		+		+	+		+			
ПРН 9	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ПРН 11		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ПРН 14		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 15	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+		+			+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17		+		+		+		+		+			+				+		+				+			
ПРН 18	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+